

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

«Акушерия және гинекологиядағы анестезия және қарқынды терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

7R01117 «Анестезиология және реаниматология ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мәлімет		
1.1	Пәннің коды:R-AGAKT	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы:«Акушерия және гинекологиядағы анестезия және қарқынды терапия»	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі:клиникалық физиология,клиникалық фармакология,клиникалық биохимия,клиникалық анатомия.	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі:ҮКДФ(ФНПР), докторантура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS):14 (420с.)
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент:МК
2.	Пәннің мазмұны		
Анестезия мен операцияның қауіп дәрежелері. Дайындық. Босануды жеңілдету. Акушерлік және гинекологиядағы анестезияның ерекшеліктері. Қателер мен асқынулар. Асқынуларға арналған анестезиологиялық тактика. Геморрагиялық шок, ТШҚҰ синдромы үшін интенсивті терапия. Ауыр преэклампсия, эклампсия, HELLP синдромының интенсивті терапиясы. Акушерлік-гинекологиялық практикадағы тромбоз-эмболиялық асқынуларға арналған интенсивті терапия. Амниотикалық эмболия, интенсивті терапия. Жүрек-өкпе реанимациясы			
3.	Суммативті бағалау түрі		
3.1	Тестілеу +	3.5	Кейс стади +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаттары		
Өртүрлі акушерлік және гинекологиялық патологиясы бар науқастарда хирургиялық араласулар мен қарқынды терапияны жүргізу кезінде анестезиологиялық құралды қамтамасыз ету бойынша теориялық білімді игеру және практикалық дағдыларды қалыптастыру			
5.	Пәннің оқыту нәтижелері		
ОН1.	гинекологиялық немесе акушерлік патологияға және оның туыстарына байланысты анестезиологиялық қамтамасыз етуді қажет ететін әйелмен тиімді қарым-қатынас жасай алады, анестезия мен манипуляцияның орындылығын дәлелдей алады.		
ОН2.	медициналық этика мен деонтологияны сақтай отырып, гинекологиялық және акушерлік пациенттер үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Сабақтас мамандықтардың мамандарымен табысты ынтымақтаса алады.		
ОН3.	Акушерлік және гинекологияда анестезияның әртүрлі түрлерін жүргізу кезінде қауіптілік дәрежесін анықтауға және қауіпсіздіктің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.		
ОН4.	медициналық көмектің жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін Акушерлік және гинекологиядағы ең тиімді және қауіпсіз қарқынды терапия әдістерін қолдануға қабілетті.		
ОН5.	Акушерлік және гинекология саласында Анестезиология және реаниматологияда кәсіби даму үшін өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға қабілетті.		
ОН6.	жүкті әйелдердің, босанатын әйелдер мен босанған әйелдердің жағдайының ауырлығын бағалау, қарқынды терапия тактикасын таңдау, Акушерлік және гинекология саласындағы анестезияның		

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 2 беті

	әртүрлі түрлері және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлері туралы конференцияларға белсенді қатыса алады.				
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері			
	ОН1	ОН2: науқас үшін жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін анестезиологиялық қамтамасыз етуді/қарқынды терапияны қажет ететін пациентпен және оның туыстарымен, Денсаулық сақтау мамандарымен тиімді қарым-қатынас жасай алады.			
	ОН2				
	ОН3	ОН 3: тәуекелдерді бағалауға және анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті.			
	ОН4				
	ОН5	ОН 6: өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті.			
	ОН6.				
6.	Пән туралы толық мәлімет				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық перинатальді орталық Қалалық перинатальді орталық Қалалық аурухана №2				
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны		Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)		
			ТРӨЖ		РӨЖ
	42		315		63
7.	Оқытушылар туралы мәлімет				
№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев А.А.	м.ғ.к.,доцент проф м.а.	okv.ch@mail.ru	Ірінді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Р.Б	ассистент	rashida_doc@mail.ru	Хирургиядағыан естезиология	Докторантура
	Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет				
	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.	
1	Алдешев А.А.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ.к.	
2	Аблатаева Р.Б.	Анестезиолог-реаниматолог	10 жыл	м.ғ. магистрі	
3	Режаметов Д.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		
4	Турсунов Т.О.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 3 беті

8. Тақырыптық жоспар

Күн	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Кредит / сағат саны	Оқыту түрі/әдістер/оқыту технологиялары	Бағалау түрлері/әдістері
1	Практикалық сабақ: Акушериядағы жансыздандыруның ерекшелігі	Физиологиялық жүктілік, патологиялық синдромдардың дамуы және асқыну кезіндегі босанатын әйелдің ағзасындағы бейімделу мүмкіндіктері. Акушерия мен гинекологиядағы жансыздандыруның түрі мен әдісін таңдау.	ОН1	1	Тақырыптық науқасты талдау	Ауызша жауап. Чек парағы Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Жүктілік кезіндегі тіршілікті қамтамасыз ететін органдардың жұмыс істеу ерекшеліктері. Жүктіліктің күрделі түрлеріндегі патологиялық синдромдардың патофизиологиясы.	Жүктілік кезіндегі тіршілікті қамтамасыз ететін органдардың жұмыс істеу ерекшеліктері. Жүктіліктің күрделі түрлеріндегі патологиялық синдромдардың патофизиологиясы.	ОН1	7,5\1,5	Қарқынды терапия бөлімшелеріндегі клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
2	Практикалық сабақ: Жүктілік кезіндегі жансыздандыруны таңдау мен әдістің ерекшеліктері	Жүктілік кезіндегі жансыздандыруны таңдау мен әдістің ерекшеліктері	ОН1	1	CS	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Жүктілік кезіндегі жансыздандыруны таңдау мен әдістің ерекшеліктері	Жүктілік кезіндегі жансыздандыруны таңдау мен әдістің ерекшеліктері	ОН1	7,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Клиникалық тапсырма
3	Практикалық сабақ: Акушериядағы жансыздандыруда қолданылатын дәрілік препараттар	Акушериядағы жансыздандыру құралдарына талаптар. Жүкті әйелдердегі ингаляциялық және ингаляциялық емес анестетиктер, опиоидтар, седативті препараттар,	ОН2	1	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 4 беті

		бұлшықет босаңсытқыштары, ганглиоблокаторлар, фармакодинамикасы және фармакокинетикасы. Плацентарлы тосқауылдың рөлі.				бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Акушериядағы жансыздандыруда қолданылатын дәрілік препараттар	Акушериядағы жансыздандыру құралдарына талаптар. Жүкті әйелдердегі ингаляциялық және ингаляциялық емес анестетиктер, опиоидтар, седативті препараттар, бұлшықет босаңсытқыштары, ганглиоблокаторлар, фармакодинамикасы және фармакокинетикасы. Плацентарлы тосқауылдың рөлі.	ОН2	7,5\ ,5	Науқастардың курациялау. Портфолио қалыптастыру	Тексеру парағы РӨЖ бағалау критерийлері
4	Практикалық сабақ: Акушериядағы жансыздандыруның нейроаксиалды әдістері	Түрлері, әдістері, жабдыктандыру, артықшылықтары, қауіптері, асқынулар. Өртүрлі түрлердің орындау техникалары. Қолданылатын препараттар (анестетиктер) сипаттамасы, әртүрлі түрлердегі мөлшерлемесі.	ОН5	1	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Акушериядағы жансыздандыруның нейроаксиалды түрлері. Ерекшеліктері.	Акушериядағы жансыздандыруның нейроаксиалды түрлері. Ерекшеліктері.	ОН5	7,5\ 1,5	АРИТБ -да жұмыс істеу	Чек парағы: Бағалау 360°
5	Практикалық сабақ: Өткізгіштік түрлері (цербикалды, пудендалды, паравертебралды, ТАП және жансыздандыруның т.б. түрлері	Өткізгіштік түрлері (цербикалды, пудендалды, паравертебралды, ТАП және жансыздандыруның т.б. түрлері	ОН3	1	СВЛ	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Өткізгіштік түрлері (цербикалды, пудендалды, паравертебралды, ТАП және жансыздандыруның т.б. түрлері	Өткізгіштік түрлері (цербикалды, пудендалды, паравертебралды, ТАП және жансыздандыруның т.б. түрлері	ОН3	7,5\ 1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 5 беті

6	Практикалық сабақ: Эпидуралды жансыздандыру, нұсқаулықтар, техника, тиімділікті бағалаудың өлшемдері. Асқынудың алдын алу, қолданылатын препараттар (фармакокинетика, - динамика, -генетика.	Эпидуралды жансыздандыру, нұсқаулықтар, техника, тиімділікті бағалаудың өлшемдері. Асқынудың алдын алу, қолданылатын препараттар (фармакокинетика, - динамика, -генетика.	ОН5	1	Клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы. практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Эпидуралды жансыздандыру, нұсқаулықтар, техника, тиімділікті бағалаудың өлшемдері. Асқынудың алдын алу, қолданылатын препараттар (фармакокинетика, - динамика, -генетика.	Эпидуралды жансыздандыру, нұсқаулықтар, техника, тиімділікті бағалаудың өлшемдері. Асқынудың алдын алу, қолданылатын препараттар (фармакокинетика, - динамика, -генетика.	ОН5	7,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Тексеру парағы РӨЖ бағалау критерийлері
7	Практикалық сабақ: Жұлындық жансыздандыру, нұсқаулықтар, техника, тиімділікті бағалаудың өлшемдері. Асқынудың алдын алу, қолданылатын препараттар (фармакокинетика, - динамика, -генетика.	Жұлындық жансыздандыру, нұсқаулықтар, техника, тиімділікті бағалаудың өлшемдері. Асқынудың алдын алу, қолданылатын препараттар (фармакокинетика, - динамика, -генетика.	ОН3	1	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап. Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Жұлындық жансыздандыру, нұсқаулықтар, техника, тиімділікті бағалаудың өлшемдері. Асқынудың алдын алу, қолданылатын препараттар (фармакокинетика, - динамика, -генетика.	Жұлындық жансыздандыру, нұсқаулықтар, техника, тиімділікті бағалаудың өлшемдері. Асқынудың алдын алу, қолданылатын препараттар (фармакокинетика, - динамика, -генетика.	ОН3	7,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
8	Практикалық сабақ: Нейроаксиалды жансыздандыруның әртүрлі түрлеріндегі асқынулар. Жүйелі улағыш әрекеттер. Постпункциялық бас ауруы. Алдын алу мен	Нейроаксиалды жансыздандыруның әртүрлі түрлеріндегі асқынулар. Жүйелі улағыш әрекеттер. Постпункциялық бас ауруы. Алдын алу мен емдеудің әдістері.	ОН2	1	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 6 беті

	емдеудің әдістері.					бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Нейроаксиалды жансыздандыруның әртүрлі түрлеріндегі асқынулар. Жүйелі улағыш әрекеттер. Постпункциялық бас ауруы. Алдын алу мен емдеудің әдістері.	Нейроаксиалды жансыздандыруның әртүрлі түрлеріндегі асқынулар. Жүйелі улағыш әрекеттер. Постпункциялық бас ауруы. Алдын алу мен емдеудің әдістері.	ОН2	7,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
9	Практикалық сабақ: Босануды жеңілдету	Ауырсыну. Түрлері, сипаттамасы. Жүкті әйелдердегі дененің ауырсыну агрессиясына реакциясы. Нейро-эндокринды механизмдер. Босануды жеңілдетудің әдістері. Препараттар, таңдау. Жүргізу техникалары. Жағдайды бағалау. Асқынулар. Алдын алу.	ОН2	1	Тақырыптық науқасты талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Босану кезіндегі ауырсыну реакциясы, ағза реакциясының ерекшеліктері.	Босану кезіндегі ауырсыну реакциясы, ағза реакциясының ерекшеліктері.	ОН2	7,5\1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
10	Практикалық сабақ: Босануды жеңілдетудің түрлері, нұсқаулықтар, асқынулар.	Босануды жеңілдетудің түрлері, нұсқаулықтар, асқынулар.	ОН1	1	Клиникалық жағдайды талдау, SA	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Босануды жеңілдетудің түрлері, нұсқаулықтар, асқынулар.	Босануды жеңілдетудің түрлері, нұсқаулықтар, асқынулар.	ОН1	7,5\1,5	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, портфолионы бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 7 беті

11	Практикалық сабақ: Босану кезіндегі жеңілдетудің нейроаксиалды жансыздандыру мен анальгезияның орны.	Босану кезіндегі жеңілдетудің нейроаксиалды жансыздандыру мен анальгезияның орны.	ОН6	1	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Босану кезіндегі жеңілдетудің нейроаксиалды жансыздандыру мен анальгезияның орны.	Босану кезіндегі жеңілдетудің нейроаксиалды жансыздандыру мен анальгезияның орны.	ОН6	7,5\1,5	Бөлімшедегі і клиникалық жұмыс, SA	Чек парағы: Бағалау 360 ⁰
12	Практикалық сабақ: Кіші операциялар мен акушерлік және гинекологиялық амалдардағы жансыздандыру.	Кіші операциялар мен акушерлік және гинекологиялық амалдардағы жансыздандыру.	ОН6	1	CBLлар	Чек парағы. Ауызша жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ: Амал алдындағы кезеңдегі қараудың ерекшеліктері. Жансыздандыруға жабдықтауды дайындау. Асқынулар. Алдын алу. Наркозdan кейінгі кезең, ерекшеліктері	Амал алдындағы кезеңдегі қараудың ерекшеліктері. Жансыздандыруға жабдықтауды дайындау. Асқынулар. Алдын алу. Наркозdan кейінгі кезең, ерекшеліктері	ОН6	7,5\1,5	Науқастардың курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
13	Практикалық сабақ: Акушерлік қысқашты таңғандағы, экстрактор вакуумындағы, ұрықтың айналуындағы, ұрықты бұзатын операциялардағы, жасанды аборт және диагностикалық зерттеулердегі жансыздандыруның түрлері мен әдістері	Акушерлік қысқашты таңғандағы, экстрактор вакуумындағы, ұрықтың айналуындағы, ұрықты бұзатын операциялардағы, жасанды аборт және диагностикалық зерттеулердегі жансыздандыруның түрлері мен әдістері	ОН4	1	Тақырыптық науқасты талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Акушерлік қысқашты таңғандағы, экстрактор вакуумындағы, ұрықтың айналуындағы, ұрықты бұзатын операциялардағы, жасанды аборт және диагностикалық зерттеулердегі	Акушерлік қысқашты таңғандағы, экстрактор вакуумындағы, ұрықтың айналуындағы, ұрықты бұзатын операциялардағы, жасанды аборт және диагностикалық зерттеулердегі жансыздандыруның түрлері мен әдістері	ОН4	7,5\1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 8 беті

	жансыздандыруның түрлері мен әдістері					
14	Практикалық сабақ: Абдоминалды босану кезіндегі жансыздандыру және интенсивті терапия	Абдоминалды босану кезіндегі жансыздандыруға нұсқаулықтар. Пренатальды және постнатальды кезеңдегі ерекшеліктер. Жансыздандыруның түрі мен әдісін таңдау. Негізгі фармакологиялық препараттар, оларға қойылатын талаптар. Кері әсерлер және олардың алдын алу мен ескерту тәсілдері. Акушерияда мөлшерлеме мен енгізу ерекшеліктері.	ОН5	1	Клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Операция алды қараудың ерекшеліктері, дайындықтар, премедикациялар.	Операция алды қараудың ерекшеліктері, дайындықтар, премедикациялар.	ОН5	7,5\1,5	CS	Ауызша сауалнама, Ағылшын тіліндегі бақылауды бағалау
15	Практикалық сабақ: Кесарь тілігі кезіндегі анестезиологиялық көмектің түрлері. Жансыздандыру әдісін таңдауға нұсқаулықтар.	Кесарь тілігі кезіндегі анестезиологиялық көмектің түрлері. Жансыздандыру әдісін таңдауға нұсқаулықтар.	ОН6	1	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Кесарь тілігі кезіндегі анестезиологиялық көмектің түрлері. Жансыздандыру әдісін таңдауға нұсқаулықтар.	Кесарь тілігі кезіндегі анестезиологиялық көмектің түрлері. Жансыздандыру әдісін таңдауға нұсқаулықтар.	ОН6	7,5\1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама, Self-assessment	Чек парағы. Ауызша жауап
16	Практикалық сабақ: Нейроаксиалды жансыздандыруға нұсқаулықтар. Жергілікті анестетикті таңдау. Ұрыққа әсері.	Нейроаксиалды жансыздандыруға нұсқаулықтар. Жергілікті анестетикті таңдау. Ұрыққа әсері.	ОН3	1	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ:	Нейроаксиалды	ОН3		CS	Чек

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 9 беті

	Нейроаксиалды жансыздандыруға нұсқаулықтар. Жергілікті анестетикті таңдау. Ұрыққа әсері.	жансыздандыруға нұсқаулықтар. Жергілікті анестетикті таңдау. Ұрыққа әсері.		7,5\1,5		парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
17	Практикалық сабақ: Эндотрахеальды, маскалық және ларингиальды түтіктердің нұсқаулықтары, тамырішілік жансыздандыру.	Эндотрахеальды, маскалық және ларингиальды түтіктердің нұсқаулықтары, тамырішілік жансыздандыру.	ОН5	1	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, портфолио бағалау
	СКР: Эндотрахеальды, маскалық және ларингиальды түтіктердің нұсқаулықтары, тамырішілік жансыздандыру.	Эндотрахеальды, маскалық және ларингиальды түтіктердің нұсқаулықтары, тамырішілік жансыздандыру.	ОН5	7,5\1,5	Қарқынды терапия бөлімшелеріндегі жұмыс, науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
18	Практикалық сабақ: ӨЖЖ ерекшеліктері. Операция алдындағы кезеңдегі дәрілік және инфузиялық терапияның ерекшеліктері.	ӨЖЖ ерекшеліктері. Операция алдындағы кезеңдегі дәрілік және инфузиялық терапияның ерекшеліктері.	ОН5	1	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Чек парағы. Ауызша жауап
	СКР: ӨЖЖ ерекшеліктері. Операция алдындағы кезеңдегі дәрілік және инфузиялық терапияның ерекшеліктері.	ӨЖЖ ерекшеліктері. Операция алдындағы кезеңдегі дәрілік және инфузиялық терапияның ерекшеліктері.	ОН5	7,5\1,5	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
19	Практикалық сабақ: Жүктіліктің күрделі формаларындағы жансыздандыру және интенсивті терапия	Жүктіліктің күрделі формаларындағы жансыздандыру және интенсивті терапия	ОН1	1	Клиникалық жағдайды талдау	Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Асқынулардың преэклампсиясы,	Асқынулардың преэклампсиясы, патогенезы,	ОН1	7,5\1,5	Науқастарды курациялау	Ауызша жауап.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 10 беті

	патогенезы, патофизиологиясы. Хелп синдром, патогенез. Клиника-лабораториялық сипаттама. ИТ.	патофизиологиясы. Хелп синдром, патогенез. Клиника-лабораториялық сипаттама. ИТ.			у. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
20	Практикалық сабақ: Бауырдың майлы дистрофиясының патофизиологиясы. Клиника-лабораториялық сипаттама. ИТ.	Бауырдың майлы дистрофиясының патофизиологиясы. Клиника-лабораториялық сипаттама. ИТ.	ОН2	1	Науқастың төсегіндегі жұмыс, Self-assessment	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Бауырдың майлы дистрофиясының патофизиологиясы. Клиника-лабораториялық сипаттама. ИТ.	Бауырдың майлы дистрофиясының патофизиологиясы. Клиника-лабораториялық сипаттама. ИТ.	ОН2	7,5\1,5	CS, ғылыми мақалаларды талдау	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау
21	Практикалық сабақ: а ГУС, ерекшеліктері, микротромботикалық көрсеткіштер. ИТ ерекшеліктері.	а ГУС, ерекшеліктері, микротромботикалық көрсеткіштер. ИТ ерекшеліктері.	ОН1	1	CS	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: а ГУС, ерекшеліктері, микротромботикалық көрсеткіштер. ИТ ерекшеліктері. Аралық бақылау 1	а ГУС, ерекшеліктері, микротромботикалық көрсеткіштер. ИТ ерекшеліктері.	ОН1	7,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері Төсек жанында бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 11 беті

						портфо лионы бағалау
22	Практикалық сабақ: Жансыздандыру әдісін таңдау, жүктіліктің әртүрлі түрлеріндегі асқынулардың дәлелдемесі.	Жансыздандыру әдісін таңдау, жүктіліктің әртүрлі түрлеріндегі асқынулардың дәлелдемесі.	ОН4	1	CBL	Чек парағы практик алық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Жансыздандыру әдісін таңдау, жүктіліктің әртүрлі түрлеріндегі асқынулардың дәлелдемесі.	Жансыздандыру әдісін таңдау, жүктіліктің әртүрлі түрлеріндегі асқынулардың дәлелдемесі.	ОН4	7,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
23	Практикалық сабақ: Операция алды кезеңіндегі инфузиялық терапияның тактикасы мен интенсивті терапияның ерекшеліктері.	Операция алды кезеңіндегі инфузиялық терапияның тактикасы мен интенсивті терапияның ерекшеліктері.	ОН1	1	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Операция алды кезеңіндегі инфузиялық терапияның тактикасы мен интенсивті терапияның ерекшеліктері.	Операция алды кезеңіндегі инфузиялық терапияның тактикасы мен интенсивті терапияның ерекшеліктері.	ОН1	7,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
24	Практикалық сабақ: Жаппай акушерлік қан жоғалту кезіндегі жансыздандыру және интенсивті терапия.	Жаппай акушерлік қан жоғалту кезіндегі жансыздандыру және интенсивті терапия.	ОН1	1	Клиникалық ситуациялық оқыту, клиникалық жағдайды талдау	Чек парағы: практик алық дағдыларды бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы				044-57/11 ()
Силлабус				32 беттің 12 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ: Ауырлық дәрежесі бойынша геморрагиялық шоктың патофизиологиясы.	Ауырлық дәрежесі бойынша геморрагиялық шоктың патофизиологиясы.	ОН1	7,5\1,5	АРИТБ-дегі жұмыс	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
25	Практикалық сабақ: Коагулопатия. ҚШҰС синдромы. Диагностика. Қан жоғалту көлемін анықтау әдістері.	Коагулопатия. ҚШҰС синдромы. Диагностика. Қан жоғалту көлемін анықтау әдістері.	ОН6	1	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Коагулопатия. ҚШҰС синдромы. Диагностика. Қан жоғалту көлемін анықтау әдістері.	Коагулопатия. ҚШҰС синдромы. Диагностика. Қан жоғалту көлемін анықтау әдістері.	ОН6	7,5\1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
26	Практикалық сабақ: Жансыздандыруны, фармакологиялық препараттарды таңдау.	Жансыздандыруны, фармакологиялық препараттарды таңдау.	ОН6	1	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Жансыздандыруны, фармакологиялық препараттарды таңдау.	Жансыздандыруны, фармакологиялық препараттарды таңдау.	ОН6	7,5\1,5	Қарқынды терапия бөлімшесі ріндегі клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
27	Практикалық сабақ: Инфузиялық терапия принциптері. Кардиореспираторлық қолдау. Асқынулар.	Инфузиялық терапия принциптері. Кардиореспираторлық қолдау. Асқынулар.	ОН3	1	CS	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 13 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ: Инфузиялық терапия принциптері. Кардиореспираторлық қолдау. Асқынулар.	Инфузиялық терапия принциптері. Кардиореспираторлық қолдау. Асқынулар.	ОН3	7,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
28	Практикалық сабақ: Операциядан кейінгі енгізу принципі. Асқынулардың алдын алу және ескерту.	Операциядан кейінгі енгізу принципі. Асқынулардың алдын алу және ескерту.	ОН1	1	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Операциядан кейінгі енгізу принципі. Асқынулардың алдын алу және ескерту.	Операциядан кейінгі енгізу принципі. Асқынулардың алдын алу және ескерту.	ОН1	7,5\1,5	Науқастардың курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
29	Практикалық сабақ: Ілеспе аурулары бар босанатындардың операциясы кезінде асқынулардың жансыздандырусы және интенсивті терапиясы	Ілеспе аурулары бар босанатындардың операциясы кезінде асқынулардың жансыздандырусы және интенсивті терапиясы	ОН4	1	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Жансыздандыруның түрі мен әдісін таңдау және интенсивті терапия тіркелуімен: Портокавалды компрессия синдромы, Мендельсон синдромы.	Жансыздандыруның түрі мен әдісін таңдау және интенсивті терапия тіркелуімен: Портокавалды компрессия синдромы, Мендельсон синдромы.	ОН4	7,5\1,5	АРИТБ-дегі жұмыс	Чек парағы Бағалау 360 ⁰
30	Практикалық сабақ: Жансыздандыруның түрі мен әдісін таңдау және интенсивті терапия: Жүрек кемістігі бар босанатындарда жүрек-тамыр қызметінің қатты жеткіліксіздігі кезінде.	Жансыздандыруның түрі мен әдісін таңдау және интенсивті терапия: Жүрек кемістігі бар босанатындарда жүрек-тамыр қызметінің қатты жеткіліксіздігі кезінде.	ОН5	1	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 14 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ: Жансыздандыруның түрі мен әдісін таңдау және интенсивті терапия: Жүрек кемістігі бар босанатындарда жүрек-тамыр қызметінің қатты жеткіліксіздігі кезінде.	Жансыздандыруның түрі мен әдісін таңдау және интенсивті терапия: Жүрек кемістігі бар босанатындарда жүрек-тамыр қызметінің қатты жеткіліксіздігі кезінде.	ОН5	7,5\1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
31	Практикалық сабақ: Жансыздандыруның түрі мен әдісін таңдау және интенсивті терапия: қан айналымының, дем алудың, бүйрктің, бауырдың жеткіліксіздігінің қатты жеткіліксіздігі кезінде.	Жансыздандыруның түрі мен әдісін таңдау және интенсивті терапия: қан айналымының, дем алудың, бүйрктің, бауырдың жеткіліксіздігінің қатты жеткіліксіздігі кезінде.	ОН5	1	Клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Жансыздандыруның түрі мен әдісін таңдау және интенсивті терапия: қан айналымының, дем алудың, бүйрктің, бауырдың жеткіліксіздігінің қатты жеткіліксіздігі кезінде.	Жансыздандыруның түрі мен әдісін таңдау және интенсивті терапия: қан айналымының, дем алудың, бүйрктің, бауырдың жеткіліксіздігінің қатты жеткіліксіздігі кезінде.	ОН5	7,5\1,5	Науқастардың курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
32	Практикалық сабақ: Жансыздандыруның түрі мен әдісін таңдау және интенсивті терапия: Семіздік. Қант диабеті кезінде.	Жансыздандыруның түрі мен әдісін таңдау және интенсивті терапия: Семіздік. Қант диабеті кезінде.	ОН3	1	Шағын топтардағы жұмыс	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Жансыздандыруның түрі мен әдісін таңдау және интенсивті терапия: Семіздік. Қант диабеті кезінде.	Жансыздандыруның түрі мен әдісін таңдау және интенсивті терапия: Семіздік. Қант диабеті кезінде.	ОН3	7,5\1,5	Науқастардың курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
33	Практикалық сабақ: Алдын алу және ескерту. Тромбоэмболикалық көрсеткіштер, диагностика, алдын алу, емдеу.	Алдын алу және ескерту. Тромбоэмболикалық көрсеткіштер, диагностика, алдын алу, емдеу.	ОН2	1	CS	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 15 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ: Алдын алу және ескерту. Тромбоэмболикалық көрсеткіштер, диагностика, алдын алу, емдеу.	Алдын алу және ескерту. Тромбоэмболикалық көрсеткіштер, диагностика, алдын алу, емдеу.	ОН2	7,5\1,5	Науқасты ң төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері
34	Практикалық сабақ: Акушерлік сепсис	Акушерлік сепсис	ОН1	1	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылау ды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Ағзаның жүйелі қабыну реакциясының заманауи көрінісі. Сепсис 3	Ағзаның жүйелі қабыну реакциясының заманауи көрінісі. Сепсис 3	ОН1	7,5\1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптасты ру, ғылыми мақалалард ы талдау	Чек парағы: практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері
35	Практикалық сабақ: Акушерлік сепсистің ерекшеліктері. Асқынулар.	Акушерлік сепсистің ерекшеліктері. Асқынулар.	ОН4	1	Клиникалық жағдайды талдау, SA	Чек парағы: практи калық дағдыла рды бағалау критери йлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Акушерлік сепсистің ерекшеліктері. Асқынулар.	Акушерлік сепсистің ерекшеліктері. Асқынулар.	ОН4	7,5\1,5	Науқастар ды курацияла у, қарқынды терапия бөлімшеле рінде жұмыс істеу	Чек парағы: практи калық дағдыл арды бағалау критер ийлері, портфо лионы бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 16 беті

36	Практикалық сабақ: Клиника-лабораториялық диагностика. Анализдердің интерпретациясы. Операция алдындағы дайындық.	Клиника-лабораториялық диагностика. Анализдердің интерпретациясы. Операция алдындағы дайындық.	ОН6	1	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Клиника-лабораториялық диагностика. Анализдердің интерпретациясы. Операция алдындағы дайындық.	Клиника-лабораториялық диагностика. Анализдердің интерпретациясы. Операция алдындағы дайындық.	ОН6	7,5\1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс, SA	Чек парағы: Бағалау 360 ⁰
37	Практикалық сабақ: Жансыздандыруның принциптері. Анестезиологиялық көмекті таңдау. Қан айналымын интраоперациялық қолдау.	Жансыздандыруның принциптері. Анестезиологиялық көмекті таңдау. Қан айналымын интраоперациялық қолдау.	ОН5	1	CBLлар	Чек парағы: Ауызша жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ: Жансыздандыруның принциптері. Анестезиологиялық көмекті таңдау. Қан айналымын интраоперациялық қолдау.	Жансыздандыруның принциптері. Анестезиологиялық көмекті таңдау. Қан айналымын интраоперациялық қолдау.	ОН5	7,5\1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
38	Практикалық сабақ: Операцияға нұсқаулық, Инфузиялық терапияның тактикасы. Эфферентті терапияға нұсқаулық. Акушериядағы эфферентті терапияның түрлері.	Операцияға нұсқаулық, Инфузиялық терапияның тактикасы. Эфферентті терапияға нұсқаулық. Акушериядағы эфферентті терапияның түрлері.	ОН6	1	Тықырыптық науқасты талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Операцияға нұсқаулық, Инфузиялық терапияның тактикасы. Эфферентті терапияға нұсқаулық. Акушериядағы эфферентті терапияның түрлері.	Операцияға нұсқаулық, Инфузиялық терапияның тактикасы. Эфферентті терапияға нұсқаулық. Акушериядағы эфферентті терапияның түрлері.	ОН6	7,5\1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 17 беті

39	Практикалық сабақ: Анафилактикалық шок. Түрлері. Акушериядағы ерекшеліктері.	Анафилактикалық шок. Түрлері. Акушериядағы ерекшеліктері.	ОН1	1	Клиникалы қ ситуациялы қ оқыту	Чек парағы: практик алық дағдыла рды бағалау критери йлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Патофизиология және АШ түрлері. Диф. Диагностика. Акушерияда. Алдын алу. Интенсивті терапия.	Патофизиология және АШ түрлері. Диф. Диагностика. Акушерияда. Алдын алу. Интенсивті терапия.	ОН1	7,5\1,5	CS	Ауызш а сауална ма. Ағымд ағы бақыла уды бағалау
40	Практикалық сабақ: Амниотикалық эмболия. Диагностика. Алдын алу. Интенсивті терапия.	Амниотикалық эмболия. Диагностика. Алдын алу. Интенсивті терапия.	ОН2	1	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама, Self- assessment	Чек парағы практик алық дағдыла рды бағалау критери йлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Амниотикалық эмболия. Диагностика. Алдын алу. Интенсивті терапия.	Амниотикалық эмболия. Диагностика. Алдын алу. Интенсивті терапия.	ОН2	7,5\1,5	Науқасты ң төсегіндегі і жұмыс	Чек парағы. Ауызш а жауап
41	Практикалық сабақ: Жүрек-өкпе реанимациясы, 2017 ж. №36 клиникалық хаттамаға сәйкес жүктілердегі ерекшеліктер. 16.X. Жүктілердегі ӨЖР ерекшеліктері.	Жүрек-өкпе реанимациясы, 2017 ж. №36 клиникалық хаттамаға сәйкес жүктілердегі ерекшеліктер. 16.X. Жүктілердегі ӨЖР ерекшеліктері.	ОН4	1	CS	Чек парағы практик алық дағдыла рды бағалау критери йлері
	ТРӨЖ/РӨЖ: Жүрек-өкпе реанимациясы, 2017 ж. №36 клиникалық хаттамаға сәйкес жүктілердегі ерекшеліктер. 16.X. Жүктілердегі ӨЖР ерекшеліктері.	Жүрек-өкпе реанимациясы, 2017 ж. №36 клиникалық хаттамаға сәйкес жүктілердегі ерекшеліктер. 16.X. Жүктілердегі ӨЖР ерекшеліктері.	ОН4	7,5\1,5	Науқастар ды курацияла у. Портфоли о қалыптаст ыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критер ийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 18 беті

42	Практикалық сабақ: Реанимациядан кейінгі кезең, енгізудің принциптері.	Реанимациядан кейінгі кезең, енгізудің принциптері.	ОН5	1	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, портфолио бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ: Реанимациядан кейінгі кезең, енгізудің принциптері. Аралық бақылау 2	Реанимациядан кейінгі кезең, енгізудің принциптері.	ОН5	7,5\1,5	Қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу, төсек жанында жұмыс істеу	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері

9.	Бағалау критерийлері				
9.1	Тәжірибелік сабақтар	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту,CBL, CS			
9.2	РӨЖ /ТРӨЖ	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, Self-assessment (SA), портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау			
9.3	Аралық бақылау	Науқас төсегі жанында бағалау,портфолионы бағалау			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	гинекологиялық немесе акушерлік патологияға және оның туыстарына байланысты анестезиологиялық қамтамасыз етуді қажет ететін әйелмен тиімді қарым-қатынас жасай алады, анестезия мен манипуляцияның орындылығын дәлелдей алады	Баламен және оның туыстарымен қарым-қатынас қиын. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, балалар мен олардың туыстарының вербалды емес немесе эмоционалды белгілеріне назар аудармайды немесе бейім емес, анестезия кезінде манипуляциялард	Баламен және оның туыстарымен қарым-қатынас қанағаттанарлық. Нашар тыңдау дағдыларын көрсетеді, вербалды емес немесе эмоционалды белгілерге сирек назар аударады. Анестезия	Баламен және оның туыстарымен қарым-қатынас деңгейі орта деңгейде. Белсенді тыңдайды, эмоционалды белгілерге бейім, балалар мен олардың туыстарының вербалды емес немесе эмоционалды белгілеріне аз көңіл бөледі, анестезия кезінде манипуляцияларды	Баламен және оның туыстарымен қарым-қатынаста шебер. Белсенді тыңдайды, вербалды емес және эмоционалды белгілерге бейім. Науқас пен оның туыстарына анестезия мен

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 19 беті

		ың орындылығын дәлелдей алмайды.	кезінде манипуляцияның орындылығы белгісіз.	ң орындылығын жақсы дәлелдейді	манипуляцияның орындылығын дәлелдеу кезінде кәсібилік танытады.
ОН2	медициналық этика мен деонтологияны сақтай отырып, гинекологиялық және акушерлік пациенттер үшін үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Сабақтас мамандықтардың мамандарымен табысты ынтымақтаса алады	Кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігін көрсетеді: белгісіздік, педиатриялық мамандықтардың кері байланысын қабылдау қиындықтары, этика мен деонтологияны сақтамайды.	Әлсіз кәсіби дағдыларды көрсетеді: сенімсіздік, педиатриялық мамандықтардың кері байланысын жеткіліксіз қабылдау, этика мен деонтологияны қанағаттанарлық сақтайды.	Орташа кәсіби дағдыларды көрсетеді: салыстырмалы қатысу, сенімділік, педиатриялық мамандықтардың кері байланысын барабар қабылдау, этика мен деонтологияны ішінара сақтайды.	Жоғары дамыған кәсіби дағдыларды көрсетеді: тамаша қатысу, сенімділік, педиатриялық мамандықтардың кері байланысын Мұқият қабылдау және одан үйрену қабілеті. Этика мен деонтологияны толық сақтайды.
ОН3	Акушерлік және гинекологияда анестезияның әртүрлі түрлерін жүргізу кезінде қауіптілік дәрежесін анықтауға және қауіпсіздіктің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті	Тәуекелдерді бағаламайды және балалар мен жаңа туған нәрестелерде әртүрлі түрлерге анестезия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды	Тәуекелдерді сирек бағалайды және балалар мен жаңа туған нәрестелердегі анестезияның әртүрлі түрлерін жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тиімсіз	Тәуекелдерді бағалайды және балалар мен жаңа туған нәрестелердегі анестезияның әртүрлі түрлерін жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді сирек пайдаланады	Әрқашан тәуекелдерді бағалайды және балалар мен жаңа туған нәрестелердегі анестезияның әртүрлі түрлерін жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 20 беті

			әдістерді пайдаланады.		әдістерді пайдаланады.
ОН4	медициналық көмектің жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін Акушерлік және гинекологиядағы ең тиімді және қауіпсіз қарқынды терапия әдістерін қолдануға қабілетті	Балалар мен жаңа туған нәрестелердің қатар жүретін патологиясымен байланысты тәуекелдерді бағаламайды және анестезия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін жаңа туған нәрестелер мен балаларға анестезиологиялық жәрдемақы барысында қарқынды терапияның тиімді әдістерін пайдаланбайды.	Балалар мен жаңа туған нәрестелердің қатар жүретін патологиясымен байланысты тәуекелдерді сирек бағалайды және анестезия жүргізу кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін жаңа туған нәрестелер мен балаларға анестезиологиялық жәрдемақы барысында тиімсіз қарқынды терапия әдістерін пайдаланады.	Балалар мен жаңа туған нәрестелердің ілеспе патологиясымен байланысты тәуекелдерді бағалайды және анестезия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін жаңа туған нәрестелер мен балаларға анестезиологиялық жәрдемақы кезінде ең тиімді қарқынды терапия әдістерін сирек пайдаланады.	Әрқашан балалар мен жаңа туған нәрестелердің ілеспе патологиясымен байланысты тәуекелдерді бағалайды және анестезия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін жаңа туған нәрестелер мен балаларға анестезиологиялық жәрдемақы кезінде ең тиімді қарқынды терапия әдістерін пайдаланады.
ОН5	Акушерлік және гинекология саласында Анестезиология және реаниматологияда кәсіби даму үшін өз бетінше білім алуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға қабілетті.	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, материал жинамайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз мойнына алмайды, ресурстарды талдамайды.	Өзін-өзі жетілдіруге деген әлсіз ниет материалды нашар жинақтайды. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз	Кейде өзін-өзі тәрбиелеуді көрсетеді, қысқаша түйіндеме жасайды. Оқуы үшін жауапкершілікті сирек алады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалау	Үнемі өзін-өзі тәрбиелеу, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді. Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өз

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 21 беті

			мойнына алмайды, ресурстарды сирек сыни тұрғыдан талдайды.	қиынға соғады.	мойнына алады, ақпараттық ресурстарды сыни тұрғыдан бағалайды.		
ОН6	жүкті әйелдердің, босанатын әйелдер мен босанған әйелдердің жағдайының ауырлығын бағалау, қарқынды терапия тактикасын таңдау, Акушерлік және гинекология саласындағы анестезияның әртүрлі түрлері және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлері туралы конференцияларға белсенді қатыса алады.	Тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді: орынсыз араласу, басқаларды елемейді. Оқытудың тиімсіз дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Конспектілерді дайындамайды, материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.	Тиімді топтық дағдыларды сирек көрсетеді: ұзу, жауап беруден жалтару. Оқытудың тиімсіз дағдылары: кейбір проблемалық мәселелер бойынша және нашар құрылымдалған түрде баяндамалардың орташа деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану материалды қорытындылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіру қиынға соғады.	Салыстырмалы түрде тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: кейде бастаманы өзіне алады. Оқытудың жеткіліксіз тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға құрылымдық түрде қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы ішінара көрсетеді. Жазбаларды сирек дайындайды, басқалардың жақсы есте сақтауы үшін материалды аз ақпараттандырады.	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді: өзіне бастама көтереді, өзіне және басқаларға құрмет пен адалдық танытады. Оқытудың тиімді дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қатысты және құрылымдық тұрғыдан проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Рефераттарды қолданады, басқаларды жақсы есте сақтау үшін материалды жинақтайды.		
10.2	Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері						
Практикалық сабаққа арналған чек парағы							
Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері							
	Кәсіби дағдылары	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Емтихан қабылдаушының бағасы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 22 беті

Анамнез жинау	фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер асығыс жиналған	маңызды қателіктермен жүйелі жинау	аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті емес	жүйелі түрде жиналған анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді	
Физикалық зерттеу	Мануальді дағдыларды меңгермеген	нәтижесіз, қателіктермен жасалған	Толық техникалық сәтсіз қателермен	жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер	жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүргізілді	
Алдын ала диагноз қою, өмірге қауіпті жағдайды анықтау	Қате қойылған	тек аурудың тобы көрсетілген	жетекші синдром анықталған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ	дұрыс қойылған, негіздемесі бар	
Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерін тағайындау	Қарсы көрсеткіштер көрсетілген	Адекватты емес	Толық адекватты емес	Адекватты, бірақ шамалы кемшіліктермен	Толық және адекватты	
Экспертиза (пациентті зерттеу нәтижелерін түсіндіру)	Дұрыс емес	Көп жағдайда дұрыс емес	Жартылай дұрыс, қателіктермен	Дұрыс, шамалы сәйкессіздіктермен	Толық және дұрыс	
Дифференциальді диагноз	Адекватты емес	Продуктивті	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	Толық	
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	Клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз хаотикалық, аз сенімді түрде негізделген	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар	негізгі аурудың диагнозы толық,	толық, негізделген	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 23 беті

				жүретін аурулар анықталған жоқ	бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген		
Анестезия тандау	Анестезия үшін жағымсыз әсерді және анестезияның түрін ескермей препараттар таңдалған	Осы түрдегі (аймақтық, жалпы) анестезияның жеткіліктілігін қамтамасыз етпейтін (құзыреттілікті) препараттарды таңдау	Жалпы анестезия кезіндегі қатар жүретін ауруды ескере отырып, анестезияның адекваттылығын қамтамасыз етпейтін препараттарды таңдау	Анестезия дұрыс таңдалған, бірақ толық емес немесе полипрагматизация	Анестезия дұрыс таңдалған, жеткілікті		
Анестетиктер мен тағайындаған емнің әсер ету механизмін түсіну	Дұрыс түсіндіре алмайды	Көптеген қателіктер жібереді	Жартылай	маңызды емес бөлшектерде қате	Толық		
ASA және Рябов бойынша операциялық-анестезиологиялық қауіпті анықтау	Анықтай алмады	Жеткіліксіз анықтама	Жеткіліксіз және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	Адекватты, толық		
ЖАЛПЫ		Максимальді балл – 100, бұл 100 баллға тең					

РӨЖ үшін чек парағы

Бағалау критерийлері	Қанағаттанарлықсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 балл	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді	Көрсетпейді	фактілерді нақтылау маңызды емес	Зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білімін көрсетеді	Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді	
Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті	Мәселелерді шеше алмайды	Шешім қиындықпен қабылданады, негіз бола алмайды	Шешім дұрыс	Шешім дұрыс	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 24 беті

Ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады	Қолданбайды	Шынайы емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады	Жартылай негізделген	толық көлемде негіздеме берілді	
Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	Көрсетпейді	диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз	Жартылай қолданады	Толық көлемде пайдаланады	
Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және сөз сөйлеу қабілетін қолданады.	Қатыспайды	Сирек қатысады, ынта-жігерсіз	адекватты, бірақ шамалы қателіктермен	Толық көлемде, адекватты	
Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар	Қатысады және баяндама жасайды, аудиторияны жаулап алады, өз сөздеріне сендіреді	
Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	Көрсетпейді	Маңызы жоқ фактілерді нақтылаумен	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, талдау толық емес.	Зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды	
Жалпы балл					

Ағымдағы бақылауды бағалау чек-парағы

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 25 беті

Ауызша жауап	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%).	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.

ТРӨЖ/РӨЖ «360⁰ бағалау»

Резиденттің аты-жөні _____ Тобы _____

Жетекшінің аты-жөні _____ Қолы _____

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады,

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 26 беті

	ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды		ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият орындайды	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Әріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары
7	Өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 27 беті

10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Бөлімше меңгерушісі

Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес

ONȚŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 28 беті

2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Кезекші врач

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 29 беті

8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Пациент

Пациенттің аты-жөні _____ Қолы _____

№		Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальді	50 балл

Аралық аттестация(аралық бақылау)

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйемен баға	Дәстүрлі жүйемен бағалау
Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, кезекшіліктерге, конференцияларға және баяндамаларға белсенді қатысу. Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды емдеуге, қарқынды терапия бөлімшесінің жұмысына белсенді қатысу. Анестезияға қатысу, дұрыс есеп беру және науқастың гомеостатикалық жағдайын толық зерттеу, өмірге қауіп төндіретін синдромды бөлу. Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру толық және дұрыс. Клиникалық диагноздың толық негіздемесі. Тиісті емдеу.	4.0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 30 беті

Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляциялар мен конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық емес жауап, диагноз, қарқынды терапия тактикасын дұрыс жазу. Науқасқа жақсы курация, бөлім жұмысына қатысу, анестезиологиялық құралдарды жүргізу кезінде ассистенцияның болмауы. Дұрыс есеп беру және жүргізу жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктермен науқастың гомеостатикалық жағдайын және өмірге қауіп төндіретін синдромды анықтауды зерттеу. Науқасты тексеру нәтижелерін елеусіз дәлсіздіктермен дұрыс түсіндіру. Клиникалық диагноздың негіздемесі толық, бірақ қатар жүретін аурулар мен өмірге қауіп төндіретін синдром көрсетілмеген. Емдеу дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы
Тақырыпты толық білмеу, анестезиологиялық құралдар мен конференцияларға белсенді қатыспау. Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. Ситуациялық есептер бойынша диагноз және емдеу тактикасы толық қамтылмаған. Курация кезінде науқасты толық баяндамау. Неврологиялық жағдайды зерттеу техникалық қателіктермен толық жүргізілген жоқ. Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру айтарлықтай кемшіліктермен ішінара дұрыс. Диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, өмірге қауіп төндіретін синдромның қатар жүретін аурулары анықталмаған. Толық емес емдеу режимі, мәні мен мөлшеріне сәйкес келмейді.	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық
Сабақтың тақырыбын нашар білу. Операцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге қате жауап. Науқастың сапасыз курациясы. Неврологиялық жағдайды зерттеу ретсіз, қателіктермен, нәтижесіз жүргізілді. Науқасты тексеру нәтижелерін дұрыс бағалау мүмкін емес, бұл қарсы әрекеттерге әкеледі. Диагноз өмірге қауіп төндіретін синдромның клиникалық ойлаудың болмауына негізделген. Емдеуге қарсы препараттар тағайындалады. Профессор, бөлім меңгерушісінің аралауында сирек қатысу.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз

Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 31 беті

F	0	0-24	
11. Оқу ресурстары			
Электрондық ресурстар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер) Диск Анестезиология., магистральді тамырлардың катетеризациясы, видео 1. http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp . 2. http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp . 3. : http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp . 4. . http://books-up.ru . http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp .			
Электрондық оқулықтар Национальное руководство по Анестезиологии (РФ) Национальное руководство по интенсивной терапии (РФ) Электронные учебники: Анестезиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [А. А. Бунятян и др.] ; под ред. А. А. Бунятяна, В. М. Мизикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1004 с. : ил. - URL : Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред.: Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. –1744 с. – (Национальные руководства). – URL : Кардиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Ю. Н. Беленков и др.] ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1232 с. – URL 4. Болезни сердца по Браунвальду [Электронный ресурс] : рук. по сердеч.-сосудист. медицине : пер. с англ. : в 4 т. Т. 1 / под ред. П. Либби [и др.]. – Москва :Логосфера, 2020. – 624 с. - URL : http://books-up.ru . Гвиннут К. Клиническая анестезия [Электронный ресурс] / К. Гвиннут ; пер. с англ. под ред. проф. С. В. Свиридова. – 2-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2020 – 304 с.			
Журналдар (электрондық журналдар) Анестезиология және реаниматология Интенсивті терапия хабаршысы			
Әдебиет Міндетті: 1. Ronald Millers Anesthesia 2022. (pycc) 2. Barash, Paul G.; Cullen, Bruce F.; Stoelting, Robert K. Clinical Anesthesia, 5 th Edition Copyright ©2020 Lippincott Williams & Wilkins 3. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил. Клиническая анестезиология. Т.1, 2, 3. Москва «Бином», С.-Петербург «Невский диалект», 2021 Қосымша 1. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020г. 2. Интенсивная терапия. Национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М., 2018. - Т. 1 - 960 с; Т.2 - 784 с. 3. Руководство по интенсивной терапии: пер. с англ. Под ред. А.П.Зильбера. – М., 2020. – 640с. 4. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Ред. В.А.Корячкин, В.И.Страшнов. С.-Петербург, 2022. 5. 5.Руководство по клинической анестезиологии / под ред. Б. Дж. Полларда: пер. с англ. / под общ.ред. Л.В. Колотилова, В.В. Мальцева. - М.: МЕДпресс-информ, 2019.-912 с. 6. Анестезиологическое обеспечение и периоперационное ведение пациентов высокого риска./ под ред. Яна Мак-Конаки; науч ред. Пер. А.Г. Яворовский .- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.-608с. 7. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил, Майкл Дж. Марри М79 Клиническая анестезиология/ Изд. 4-е, испр.- Пер. с англ. - М.: Издательский дом БИНОМ, 2018.- 1216 с.,ил. 8. Нейрореанимация - Крылов В.В., Петриков С.С., 2020. 9. А.А. Бунятян, В.М. Мизиков Анестезиология - Национальное руководство - 2021 10. Малышев В.Д. Интенсивная терапия . - Практическое руководство 2019 11. Венсан Ж.-Л., Абрахам Э., Мур Ф. Руководство по критической медицине. Том 1. 7-е 2019			

ONȚŪSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы Силлабус		044-57/11 () 32 беттің 32 беті

12. Венсан Ж.-Л., Абрахам Э., Мур Ф. Руководство по критической медицине. Том 2. 7-е 2019
13. Интенсивная терапия. Национальное руководство. Том 1. 2-е издание
14. Принципы и методы диагностики и интенсивной терапии отека и набухания головного мозга. Черный В.И. 2018. С.135.
15. Ошоров А.В., Савин И.А., Горячев А.С. Внутричерепная гипертензия. - 2021. –с.672.
16. Ишемический инсульт глазами анестезиолога. Современные подходы к интенсивной терапии. Усенко Л.В., Мальцева Л.А., Царев А.В., Черненко В.Г. 2021. –с.137.
17. Нейрореаниматология. Интенсивная терапия черепно-мозговой травмы. Царенко С.В. - 2018. – с.347.
18. Медицина неотложных состояний. Избранные клинические лекции. Том 3. — 2-е изд., испр. и дополн. / Е.В. Григорьев, Ю.А. Демин, В.В. Никонов и др.; Под ред. В.В. Никонова, А.Э. Феськова, Б.С. Федака. — Донецк: Издатель Заславский А.Ю., 2018— 448 с.
19. Медицина неотложных состояний. Избранные клинические лекции. Том 4. — 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. В.В. Никонова, А.Э. Феськова, Б.С. Федака. — Донецк: Издатель Заславский А.Ю., 2022. — 512 с.

12. Тәртіп саясаты

- 1.Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска.
- 2.Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау.
- 3.Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз.
- 4.Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды
- 5.РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
- 6.Барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі.

Тыйым салынады:

- 1.Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу.
- 2.Жұмыс орнында пішінсіз пайда болады (халат, қалпақ).
- 3.Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу.
- 4.Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару.

Резиденттерге қойылатын талаптар:

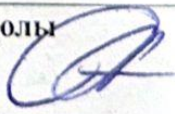
- * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз;
- * Практикалық сабақтар кезіндегі белсенділік;
- * Сабаққа дайындық;
- * Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру;
- * Сабаққа кешікпеңіз;
- * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;
- * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу;
- * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды;
- * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.

Айыппұлдар:

Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты
1.	Анықтама-нұсқаулық https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		32 беттің 33 беті

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>1</u> 28.08.23	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
КОП-ға мақұлданған күні	Хаттама № <u>1</u> 29.08.23	КОП төрағасы Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 